

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Sint-Lodewijkscollege afd. Zandstraat te SINT-ANDRIES**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17566
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Lodewijkscollege afd. Zandstraat
Beleidsverantwoordelijke	Dries DE RYCKE
Adres	Zandstraat 69 - 8200 SINT-ANDRIES
Telefoonnummer	050-31.63.22
E-mail	directeur@basisschoolzandstraat.be
Website	www.basisschoolzandstraat.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Basisscholen St-Lodewijkscollege Brugge
Adres	Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert DE WITTE Mathias CHLARIE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in lager onderwijs.....	9
4.3	Muzische Vorming in lager onderwijs	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

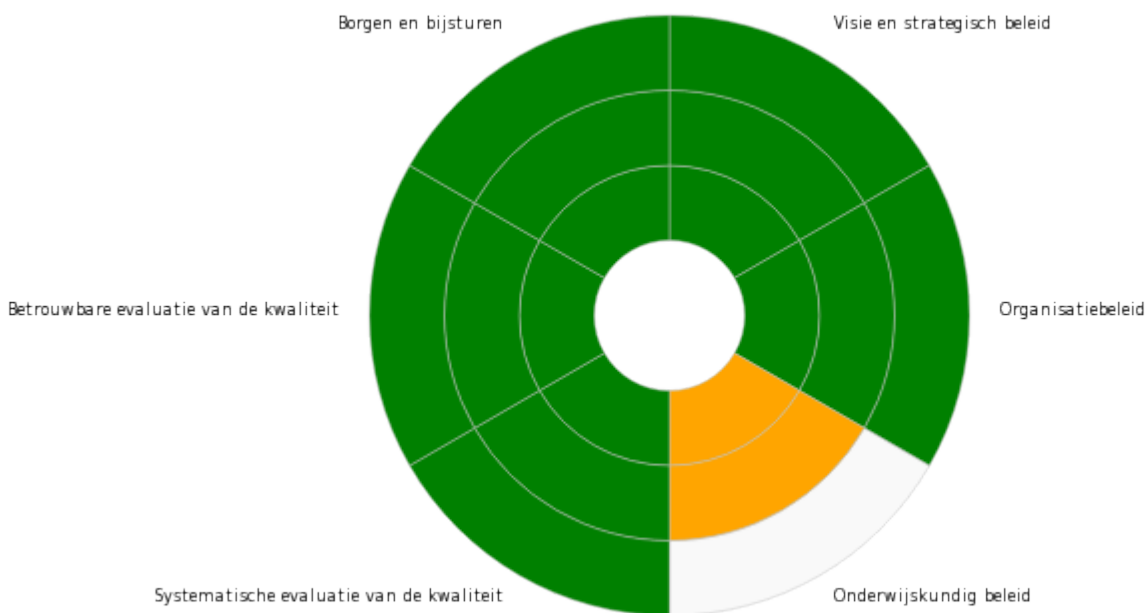
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jan Breydellaan 56 - 8200 SINT-ANDRIES
- Zandstraat 69 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



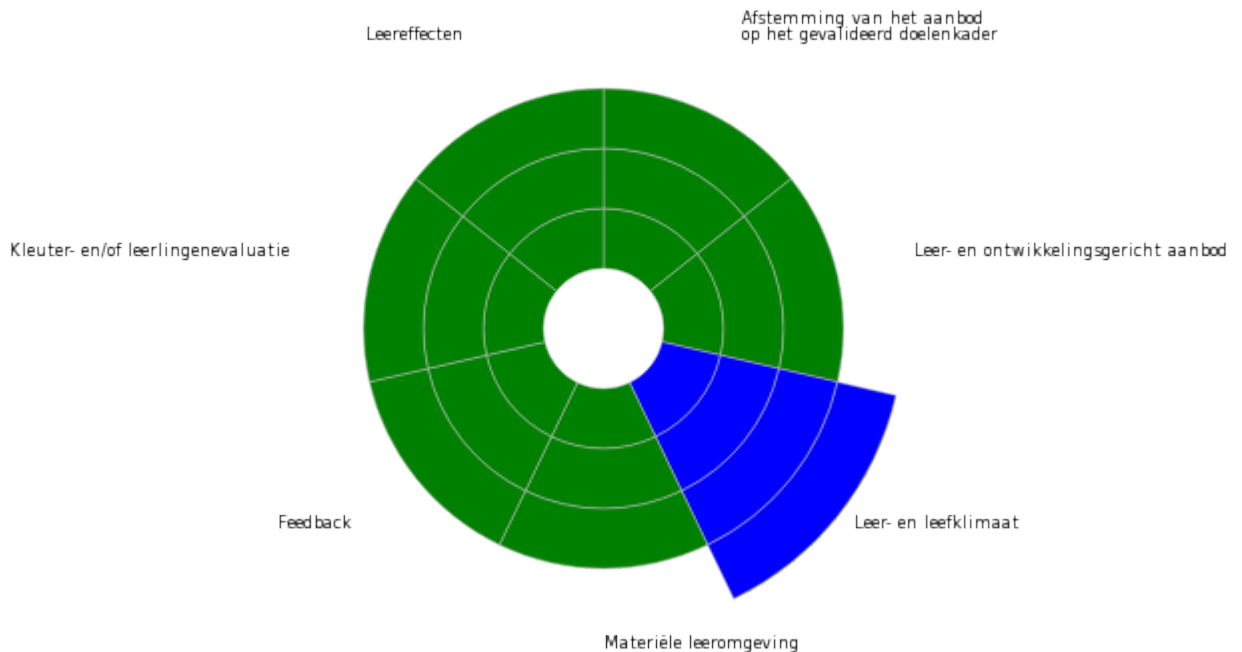
Visie en strategisch
beleid

Omwille van de gewijzigde leerlinginstroom en de geleidelijke implementatie van een koepeleigen leerplan, werkt de school aan een nieuwe schoolvisie waarin diversiteit een prominente plaats inneemt. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school laat kansen liggen om bij elk vernieuwingsinitiatief de visie voldoende grondig door te spreken vooraleer doelen te bepalen en acties op te zetten. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie planmatig en stapsgewijs te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een bottom-up beleid, waarin participatie en dialoog belangrijke pijlers vormen. Door middel van diverse bevestigingen, werkgroepen en overlegstructuren betreft ze tal van participanten. Ze onderhoudt externe samenwerkingsverbanden. Ze staat open voor vragen en verwachtingen van buitenaf en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De motiverende en participatieve ingesteldheid van de dynamische directeur ondersteunt in belangrijke mate het organisatiebeleid. Het schoolbeleid communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school maakt in toenemende mate werk van formeel overleg om de gelijkgerichtheid binnen het dynamisch team te bevorderen.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en in beperkte mate schoolbreed. Ze heeft nog groeikansen om in overleg met de leraren doelen voorop te stellen zodat inhoudelijke afspraken als één doorgaande lijn de klaspraktijk aansturen. Kansen om te leren van elkaar in het kader van een totale schoolaanpak zijn onderbenut. Opvolging en ondersteuning tot op de klasvloer van diverse leraren is wenselijk om de gelijkgerichtheid te bevorderen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert in de lagere afdeling systematisch verschillende aspecten van haar onderwijsleerpraktijk. De leerlingenevaluatie voor het leergebied muzische vorming is echter te weinig afgestemd op de vooropgestelde leerplandoelen. Voor wiskunde beschikt de school over een breed gamma van evaluatiemogelijkheden. De school baseert haar beeldvorming in de kleuterafdeling op een veelheid van observaties. De leraren in de kleuterafdeling hebben nog groeikansen om gerichte observaties en evaluaties te koppelen aan de leerplandoelen.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. In de lagere afdeling baseert ze zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school analyseert de toetsresultaten in toenemende mate schoolbreed. De school heeft aandacht voor de leerresultaten van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. In de kleuterafdeling baseert de school zich op eigen observaties. Ze betreft relevante partners (leraren, ouders, kinderen, externen) bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school communiceert intern veelvuldig en kritisch over haar eigen kwaliteit. Daardoor krijgt ze zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het schoolteam getuigt van een hoge graad van bereidheid tot bijsturing. Het schoolbreed vastleggen van inhoudelijke afspraken en de opvolging bij de uitvoering en realisatie ervan zijn nog werkpunten. De school bewaart en verspreidt nog niet steeds schoolbreed wat kwaliteitsvol is om de gelijkgerichtheid in de muzische vorming te bewerkstelligen. Ze ontwikkelt vaak doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit is onder meer het geval voor meten en metend rekenen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

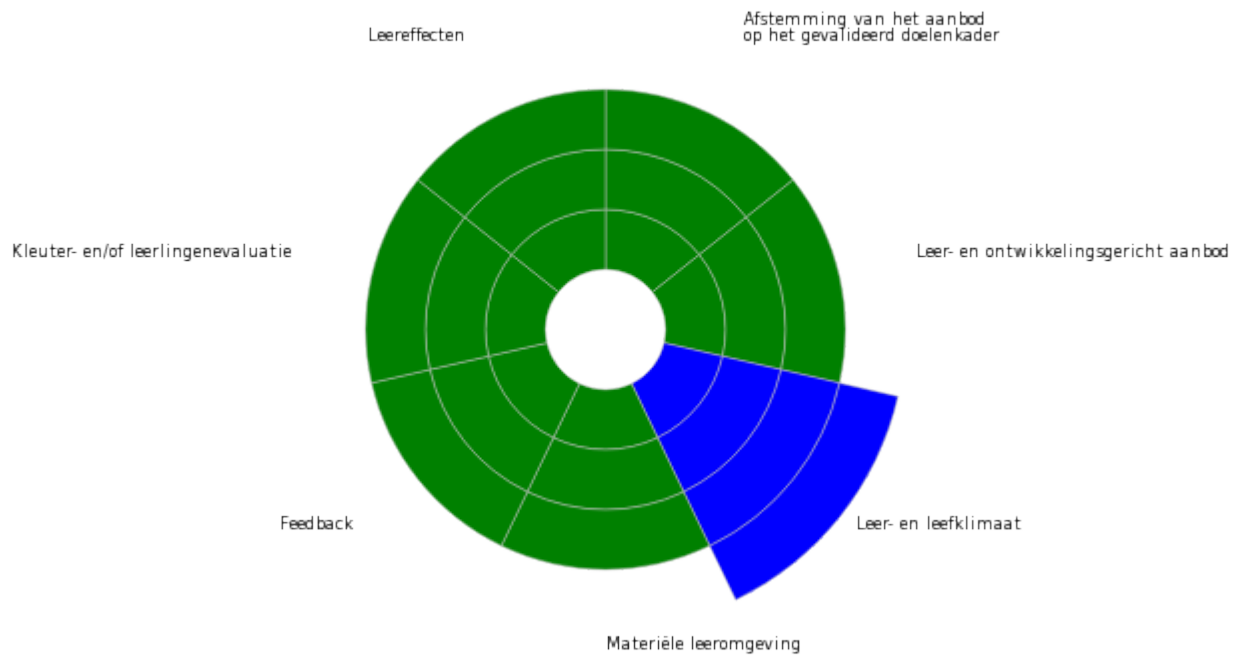
De leraren verkennen een nieuw koepeligen leerplan en stemmen hun aanbod af op dit gevalideerd doelenkader. Groeilijnen ondersteunen in deze overgangperiode gedeeltelijk de inhoudelijke planning van de activiteiten. Het aanbod is evenwichtig en sluit doorgaans aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het thematisch aanbod is gerelateerd aan dominante doelen. De leraren noteren een groot aantal doelen die in de activiteiten aan bod kunnen komen. Ze geven aan dat deze werkwijze in belangrijke mate gelinkt is aan het verkenningsproces van het nieuwe leerplan en dat ze dit in de toekomst zullen bijsturen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om binnen een krachtige leeromgeving haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren hebben een gerichte aandacht voor het stimuleren van talige interacties. Ze spelen in op interesses en gebeurtenissen. De onderwijsorganisatie en het in toenemende mate gedifferentieerd werken, bevorderen het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	<p>Het enthousiast kleuterteam speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en bevorderen op doordachte wijze hun zelfsturing. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De zachte landing, de boze-bui-stoel en de organisatie van de toezichten illustreren dit. De leraren betrekken de ouders in het ontwikkelingsproces. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In de meeste klasgroepen is de ordening van de speelleerplekken doordacht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur is afgestemd op de zorgnoden van de allerjongsten. De leraren benutten functioneel de binnen- en buitenruimtes. De hoeken weerspiegelen veelal een brede diversiteit. Diverse klassen maken gebruik van multimedia en bieden eenvoudige vormen van programmeren aan.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze soms vertrekken vanuit de doelen maar meestal vanuit de leerervaringen van de kleuters. Vanuit het meespelen geven de leraren gepaste feedback gericht op succeservaringen. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie en de observaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van hun observaties versterken door ze gericht af te stemmen op de leerplandoelen. De implementatie van het nieuwe leerplan biedt daartoe een uitgelezen kans. De evaluatie is transparant, veelal breed en afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is voornamelijk gebaseerd op eigen observaties. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De gewenning, de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters zijn opvallende ontwikkelingsresultaten.</p>

4.2 Wiskunde in lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

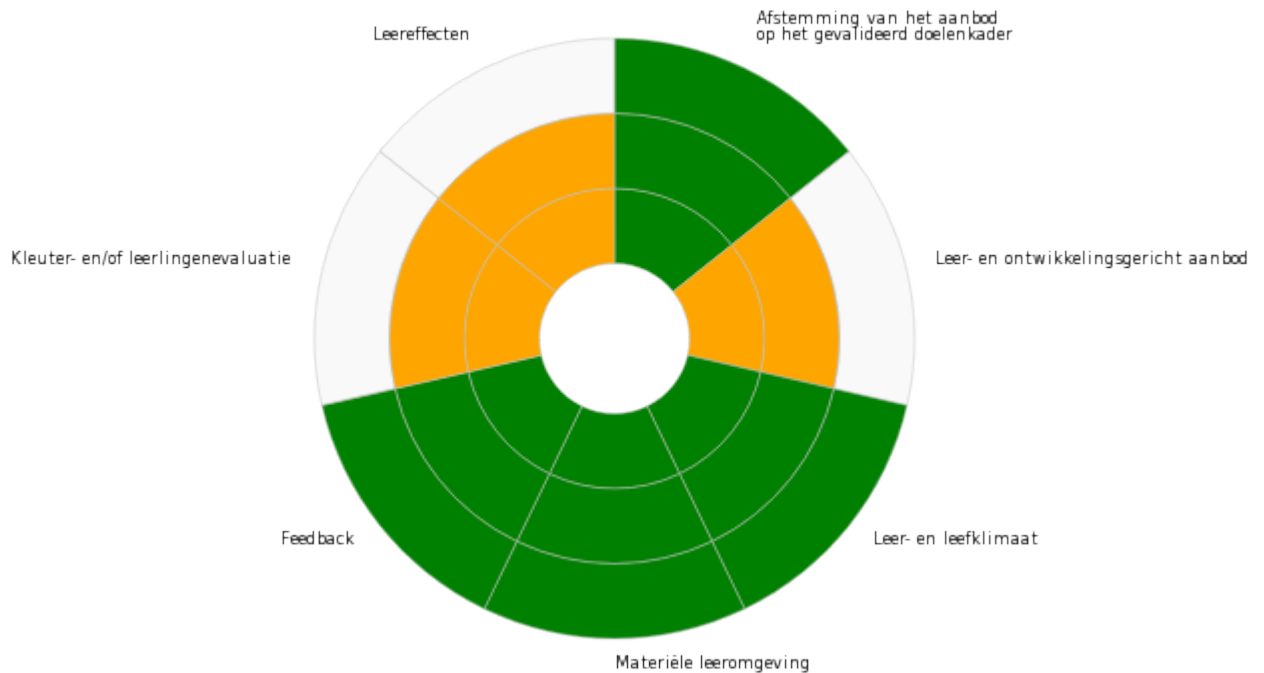
Het schoolteam stemt dit schooljaar het leergebied af op het nieuwe koepeleigen leerplan. Om dit te realiseren doet ze diverse inhoudelijke aanpassingen in het onderwijsleerpakket. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De teamleden geven aan bij de introductie van het nieuwe leerplan nood te hebben aan visieontwikkeling en expertisedeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze streven doorgaans een aanbod na binnen realistische contexten en verbindende inhoud. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren doen een verrijkend aanbod waarbij ze expliciet aandacht hebben voor toepassingen. De lesroosters van de klasgroepen zijn op elkaar afgestemd om het klasoverschrijdend werken mogelijk te maken. De meeste leraren bieden het wiskundig aanbod gedifferentieerd aan; toch vertoont de klaspraktijk op dit vlak nog een grote variatie. Ze benutten digitale toepassingen voor bijkomende oefenkansen op maat.

Leer- en leefklimaat	<p>Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. Ze streven een speelse verwerking van de inhoud na en hanteren diverse actieve werkvormen. In hun inzet en enthousiasme tillen de teamleden elkaar op en blijven ze zoeken naar aanknopingspunten om bij alle leerlingen talige ontwikkeling te stimuleren. Er heerst een open teamcultuur waarbij de leraren diversiteit als een normaliteit beschouwen. Ze gaan positief in op gewenst leerlingengedrag en gebruiken consequent strategieën om ongewenst gedrag te vermijden. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen maken vaak gebruik van ICT (informatie- en communicatietechnologie). Schoolbreed uitgewerkte referentiematen, ondersteunende wandplaten en heuristische bevorderen het onderwijsleerproces.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Diverse leraren hebben nog groeikansen om te reflecteren over vorige en volgende denkstappen.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Af en toe maken de leraren foutenanalyses bij hun (genormeerde) toetsen om daarna bepaalde doelen te hernemen, de groepsindeling aan te passen of hun didactisch handelen bij te sturen. Schoolbreed leidde de evaluatie tot een verticale bijsturing voor metend rekenen.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>

4.3 Muzische Vorming in lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het vormt voor meerdere leraren een uitdaging om de doelen van de diverse domeinen volgens de visie van het betreffende leerplan uit te werken. De leraren gebruiken veelal een schooleigen aan het leerplan gerelateerde ideeënwijzer als leidraad om het curriculum gestalte te geven. Het domein beeld kent een overaanbod en een inhoudelijke verenging. Sommige leraren herleiden het domein muzikale opvoeding tot het aanleren van liederen. Het aanbod spoort in zekere mate met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De visie van het leerplan is duidelijk aan opfrissing toe.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

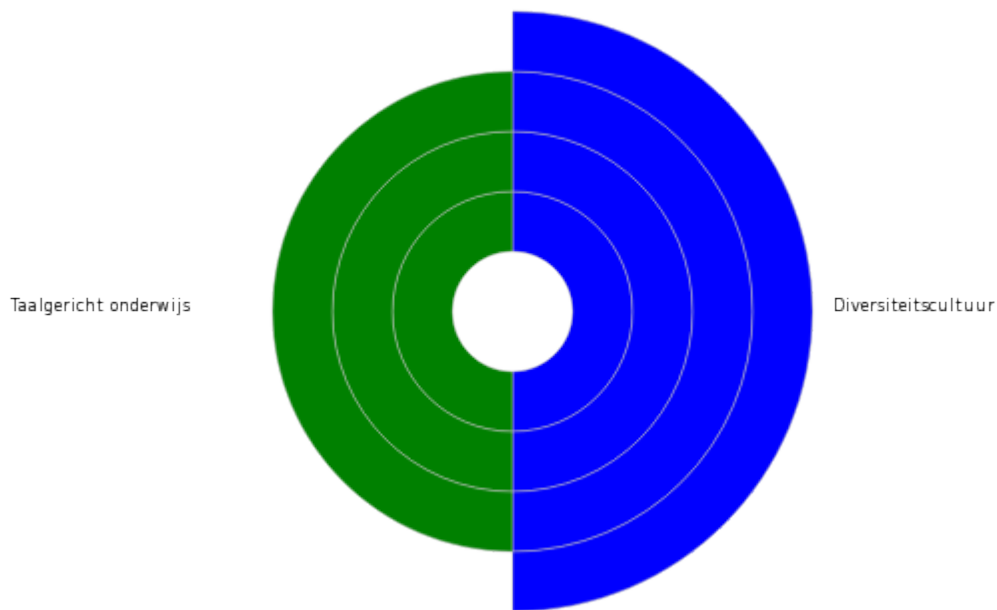
Er is een grote verscheidenheid tussen de groepen in het stellen van haalbare en uitdagende doelen, in de mate waarin het aanbod aansluit op de interesses en de leefwereld van de leerlingen en de kansen tot experimenteren. De leraren kunnen het aanbod meer samenhangend maken. De leraren gaan geregeld in op het cultureel aanbod van externen. Alvorens tot het creëren over te gaan, kunnen de leraren de kunst –en cultuurbeschouwing van de leerlingen nog versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken niet steeds effectief gebruik van de voorziene lestijd. In enkele groepen krijgen de leerlingen in mindere mate kansen om eigen initiatieven uit te werken. De natuurlijke exploratiedrang van de leerlingen en hun spontane kunstzinnige verwondering blijven hierdoor geregeld onderbenut.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen het muzisch repertorium aftoetsen aan de materiële vereisten van het leerplan. Diverse leraren experimenteren met de aanwending van multimedia.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback bewust koppelen aan vooropgestelde leerplandoelen vormt voor diverse leraren nog een aandachtspunt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is schoolbreed sterk verschillend en beperkt representatief voor het aanbod. De evaluatie is te weinig gekoppeld aan vooropgestelde leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, afgestemd op de doelgroep. Sommige leraren moedigen de leerlingen aan om hun eigen leerproces te overschouwen en een aantal persoonlijke reflecties te formuleren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingevaluatie bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

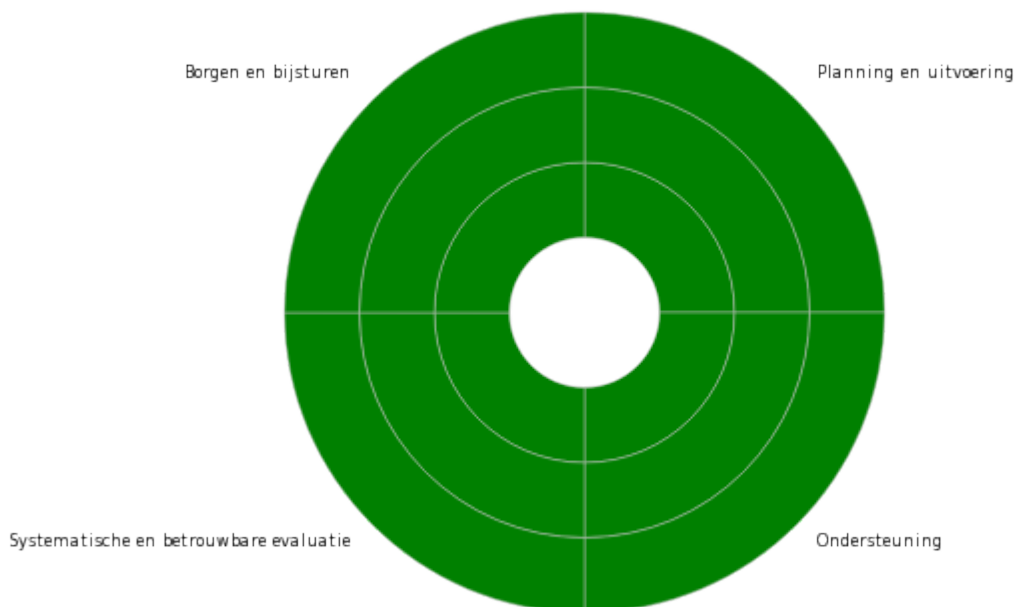


Diversiteitscultuur	<p>Het diversiteitsdenken zit sterk verweven in de schoolvisie. Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Dit komt tot uiting in de onthallende schoolcultuur, de onbevooroordeelde benadering en de niet-labelende grondhouding van de leraren. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen op voorbeeldige wijze tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school zet sterk in op kleuterparticipatie. De time-out-hoekjes in de klas en op de speelplaats, de ideeënbus, de buddy-werking en het fietsatelier in functie van armoedebestrijding zijn voorbeelden van hoe de school diversiteit gestalte geeft. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Taalgericht onderwijs	<p>Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar in toenemende mate op af. Het schoolteam heeft bijzondere aandacht voor taalgericht onderwijs en neemt daartoe diverse initiatieven. De school schenkt veel aandacht aan het onthaal van anderstalige kinderen en hun ouders. Ze stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen en neemt een positieve houding aan ten aanzien van meertaligheid.</p>

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

Een lokaal aanspreekpunt voor welzijn en preventie behartigt op een zorgvuldige wijze de risicobeheersing op de beide vestigingsplaatsen. Hij wordt hierbij op een professionele wijze bijgestaan door de preventieadviseur van de scholengemeenschap. De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de alertheid van alle leraren verhogen door ze geregeld te informeren over verschillende aspecten van risicobeheersing.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Controles door eigen en externe diensten worden met een vaste regelmaat uitgevoerd. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in lager onderwijs	Muzische Vorming in lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	★	★	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in lager onderwijs.